

La investigación-acción en educación Por Jhon Elliot.

“La investigación-acción se relaciona con los problemas prácticos cotidianos experimentados por los profesores, en vez de con los "problemas teóricos" definidos por los investigadores puros en el entorno de una disciplina del saber. Puede ser desarrollada por los mismos profesores o por alguien a quien ellos se lo encarguen.”
(Elliot, 2000, pg. 5)

Entonces viéndolo desde esta parte que se encuentra dentro del texto, debo de definir o elegir alguna situación que represente una problemática por la cual, la escuela o su población este pasando, esto con la finalidad de tomarlo como tema de investigación y de aquí partir hacia la investigación-acción, explorando y profundizando acerca de la problemática encontrada.

La investigación-acción interpreta "lo que ocurre" desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema, por ejemplo, profesores y alumnos, profesores y director. (Elliot, 2000, pg. 5)

Para poder realizar la investigación-acción, además de lo observado, considero que es de gran importancia el tomar en cuenta el diario de campo o informe que se va generando con lo obtenido de las observaciones y aplicación de instrumentos. Esto debido a que nos puede dar información, de la cual dejamos de recordar y al tenerlo registrado lo podemos recordar para de esta manera utilizarlo de una u otra forma dentro de la investigación.

Considero que para poder realizar una investigación-acción, debo de relacionar la práctica social del lenguaje con el tema, esto debido a que los mismos estudiantes pueden ayudar a obtener mayor información con la que se realice una mejor investigación. Esto lo menciono también debido a que todos aquellos participantes de la escuela tienen que ver con esta investigación, como lo dice la siguiente cita.

“Como la investigación-acción contempla los problemas desde el punto de vista de quienes están implicados en ellos,” (Elliot, 2000, pg. 6)

Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción Ana Mercedes Colmenares E.

En cuanto al acercamiento al objeto de estudio, se parte de un diagnóstico inicial, de la consulta a diferentes actores sociales en búsqueda de apreciaciones, puntos de vista, opiniones, sobre un tema o problemática susceptible de cambiar.

En este caso, como ya mencionaba y como menciono dentro de la cita, se debe de tomar en cuenta el diagnóstico, en este caso se realizó un diagnóstico con los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados a los estudiantes del grupo en el que se me asignó, esto debido a que brinda demasiada información, la cual nos puede dar tanto la problemática, como información para investigar acerca de la misma. (Mercedes, 2012, p. 105)